|  |  |
| --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»****г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07Сайт: http://www.enissschool9.my1.ru E-mail: enisschool\_9@mail.ruИНН 2447011119; КПП 244701001; ОКПО 65594306; ОГРН 1102447000182 |

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ШКОЛЫ: ПОЛОЖЕНИЕ №

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

№ 01-10-113/1 от 15.11.2013г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Нестерова

**Положение**

**о мониторинге результатов учащихся начальных классов,**

**обучающихся по ООП НОО, соответствующей ФГОС НОО**

**в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Енисейска Красноярского края**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет  цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

-   Федеральнго закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС);

- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе  четырехлетней начальной школы» №03-51-57 от 21.03.2003г.

- Письма Министерства образования Российской Федерации «Стратегия модернизации образования»: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования.- М.: 2001.;

-  Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998г.;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа);

-  Устава школы;

- Основной  образовательной  программы   начального  общего  образования МАОУ СОШ № 9 г.Енисейска.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники  образовательного учреждения,  в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО.

1.5.  В настоящем положении используются следующие термины:

*Оценка результатов* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

*Система оценки* — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

*Внутренняя оценка* – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями,  в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся;  в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

*Накопительная оценка* («Индивидуальная карта развития») – это  коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных предметных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.

1. **Основные цели и задачи мониторинга**

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;

- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;

- обеспечение точной обратной связи;

- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;

- предоставление  информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- *нормативная* функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;

- *ориентирующая* функция  содействует осознанию младшим школьником  результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

- *информирующая* функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;

- *корректирующая* функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;

- *воспитывающая* функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

- *социальная* функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;

- *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;

- *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4.  Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;

- приоритет самооценки младшего школьника;

- объективность оценки;

- открытость процедуры и результатов оценки,

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

1. **Содержание оценки**

3.1.  Основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результатыосвоения младшими школьниками  (далее учащимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- личностные результаты,

- метапредметные результаты,

- предметные результаты.

3.2.  Оценка личностных результатов.

Объект оценки:сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное  проектирование;  итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; диагностика школьного психолога.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

1. **Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1.  Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2 этап – входной контроль (начало учебного года)

3 этап – промежуточный контроль (в конце каждого года обучения)

4 этап – итоговый контроль (в конце 4 класса).

**Стартовая диагностика**  проводится на входе, используются диагностические материалы, предлагаемые ЦОКО г.Красноярска. Диагностика в первых классахосновывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудность и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

**Входной контроль**- оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

**Промежуточный контроль -** оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

**Итоговый контроль -** оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на 2 ступени обучения. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

**Текущая аттестация обучающихся -** комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов*. Текущий* контроль осуществляется на основе диагностических материалов, предоставляемых ЦОКО г. Красноярска, в ходе которого проводятся итоговые работы по математике, русскому языку и чтению, исследуются индивидуально-личностные особенности ребенка и особенности образовательной среды в семье. Инструментом мониторинга метапредметных универсальных учебных действий является учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать».

**4.2. Порядок выставление текущих отметок**

- При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, лесенок, «смайлов», цветных кружков.

- Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы обязательно.

- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

-За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем учащимся.

-Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

-Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной, 10-балльной, 100-балльной, 6-балльной и т.д.

-Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Максимальный (необязательный) уровень* | 91 – 100 % | *«5»* |
| *Повышенный (функциональный)  уровень* | *76 – 90 %* | *«4»* |
| *Базовый (необходимый)  уровень*  | *51 – 75 %* | *«3»* |
| *Формальный (недостаточный) уровень*  | *31 – 50 %* | *«2*» |

4.3. Порядок итоговых оценочных  процедур.

- Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

- Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

***формальный (недостаточный)*** уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

***базовый (необходимый предметный)*** уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале,  освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

***повышенный (*функциональный)** уровень *-* учащимсяпродемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способностьиспользовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;

- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации);

- публичная презентация личных достижений.

В итоговую  оценку  результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты  текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении  планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения  учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для  продолжения образования на следующей ступени;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в картах индивидуального развития и портфеле достижений («портфолио») младшего школьника.

1. **Принятие решения о переводе учащегося  из  начальной ступени в основную ступень общего образования**

5.1. Решение обуспешном освоении младшим школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образованияпринимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения о переводе учащегося  из  начальной ступени в основную ступень общего образования педсовету предъявляются материалы: портфель достижений учащегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. **Ведение документации**

6.1. Учитель ведёт:

-тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;

-журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые учащимися;

- личное дело учащегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

-  динамику развития учащихся за учебный период;

-  уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

-  процент учащихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);

-  уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);

- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);

-  выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Учащийся ведёт:

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные  задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);

- портфолио достижений, формируемый  для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

- дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки учащегося;

6.3. Администрация:

- в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;

- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании учащихся от первого к четвёртому классу.

1. **Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур**

7.1. Права и обязанности учащихся.

 Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- сами назначать критерии оценивания своей работы;

- на самостоятельный выбор сложности  и количества проверочных заданий;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;

- на ошибки и время для их ликвидации;

- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам  он затрудняется с его выполнением.

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;

- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

- иметь рабочие тетради, тетрадь для контрольных работ, дневник,  в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности  учителя.

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;

- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;

- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;

- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;

- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;

- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3.  Права и обязанности родителей учащихся.

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель учащегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4.  Права и обязанности администрации.

Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

- на  своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий  для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;

- соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5.  Ответственность сторон.

 Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

 При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

 Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.