**Диагностирование результатов воспитательной деятельности**

Цель проведения такой диагностики – выяснить, насколько организованный в классе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания в каждом классе, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Если основными задачами организации воспитательного процесса в классе являются развитие личности школьника и формирование классного коллектива, то и основными критериями ее результативности надо считать: динамику развития личности школьника; уровень развития классного коллектива и положение ребенка в этом коллективе как важнейшие условия этого развития.

В качестве первого, и главного, критерия необходимо рассматривать личностное развитие ребенка, а в качестве показателя **– его личностный рост .**

***Вторым критерием*** результативности процесса воспитания можно рассматривать **уровень развития классного коллектива.** Показателем здесь будет являться его соответствие таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н.Лутошкина). Для диагностики уровня развития коллектива используется хорошо зарекомендовавшая себя диагностическая методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».

Однако оценки уровня развития коллектива класса недостаточно для оценки результативности процесса воспитания. Дело в том, что коллектив может как развивать индивидуальность личности и ее творческий потенциал, так и порождать процессы ее нивелирования и усреднения. Поэтому важно изучить не только уровень развития детского коллектива, но и характер взаимоотношений школьников в нем.

А значит, ***третьим критерием*** результативности организованного в классе процесса воспитания должно стать положение ребенка в детском коллективе (показатель – каждый школьник принимаем в своем коллективе, имеет в друзей в этом коллективе, ощущает на себе его внимание и заботу). Здесь целесообразно использовать **методику социометрии**. Эта методика (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена именно на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных». Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

**Диагностика уровня развития классного коллектива (** по методике Лутошкина)

**Уровни развития коллектива:**

1. песчаная россыпь
2. мягкая глина
3. мерцающий маяк
4. алый парус
5. горящий факел

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Уровень развития коллектива |
| 1а | Мягкая глина |
| 1б | Мягкая глина |
| 1в | Мягкая глина |
| 2а | Мерцающий маяк |
| 2б | Мерцающий маяк |
| 3а | Мягкая глина |
| 3б | Мягкая глина |
| 4а | Мерцающий маяк |
| 4б | Алый парус |
| 5а | Мерцающий маяк |
| 5б | Мягкая глина |
| 6а | Мерцающий маяк |
| 6б | Мерцающий маяк |
| 7а | Мерцающий маяк |
| 7б | Алый парус |
| 8а | Мерцающий маяк |
| 8б | Мерцающий маяк |
| 9а | Мерцающий маяк |
| 9б | Мерцающий маяк |
| 9в | Мерцающий маяк |
| 10а | Алый парус |
| 11а | Пылающий факел |

**Вывод: *на основании отве­тов школьников определена положительная степень удовлетворенности учащихся своим клас­сным коллективом, прослеживается оценивание школьниками единства в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем, конечно имеются ребята, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недоволь­ных этими отношениями. Классным руководителям 1,3-х классов, 5б, 8-х,9-х классов необходимо усилить меры, направленные на возникновение в классе дружеских отношений и формирование прочного ученического коллектива.***

**Изучение межличностных отношений в классном коллективе ( социометрия)**

***Вывод: ситуация межличностных отношений в классах не вызывает тревоги. Соотношение показателей лидеров и рядовых членов коллектива в пределах нормы. Выделена группа учеников, оказавшихся «изгоями». С этими детьми и детьми классов классные руководители проводят системную воспитательную работу по формированию толерантного отношения друг к другу.***

**Результаты мониторинга в 5-10 классах**

**Диагностика «Личностный рост»**

(методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)

УПО- устойчиво-позитивное отноше­ние

СПО- ситуативно-позитивное отноше­ние

СНО- ситуативно-негативное отношение

УНО- устойчиво-негативное отноше­ние

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношение подростка к семье**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 16 | 5 |  |  | | 5б | 10 | 7 | 1 |  | | 6а | 14 | 5 | 2 |  | | 6б | 11 | 8 |  |  | | 7а | 16 | 9 |  |  | | 7б | 19 | 4 |  |  | | 8а | 13 | 4 | 1 |  | | 8б | 10 | 9 | 1 |  | | 9а | 9 | 7 | 2 |  | | 9б | 2 | 8 | 2 |  | | 9в | 15 | 4 |  |  | | 10а | 6 | 9 | 3 | 1 | | **Отношение подростка к Отечеству**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 13 | 8 |  |  | | 5б | 8 | 9 | 2 |  | | 6а | 11 | 8 | 2 |  | | 6б | 8 | 7 | 3 | 1 | | 7а | 14 | 9 | 2 |  | | 7б | 9 | 12 |  |  | | 8а | 6 | 7 | 4 |  | | 8б | 7 | 12 | 1 |  | | 9а | 6 | 8 | 4 |  | | 9б | 3 | 5 | 4 |  | | 9в | 6 | 13 |  |  | | 10а | 1 | 10 | 7 | 1 | |
| **Отношение подростка к Земле (природе)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 6 | 12 | 3 |  | | 5б | 8 | 9 | 2 |  | | 6а | 4 | 12 | 3 |  | | 6б | 2 | 12 | 2 |  | | 7а | 15 | 10 |  |  | | 7б | 3 | 14 | 4 |  | | 8а | 5 | 11 | 2 |  | | 8б | 5 | 13 | 2 |  | | 9а | 6 | 8 | 3 |  | | 9б | 2 | 8 | 1 |  | | 9в | 6 | 13 |  |  | | 10а | 2 | 10 | 6 |  | | **Отношение подростка к миру**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 7 | 10 | 1 |  | | 5б | 6 | 7 | 5 | 1 | | 6а | 2 | 14 | 3 |  | | 6б | 1 | 12 | 4 | 1 | | 7а | 7 | 14 | 4 |  | | 7б | 2 | 12 | 6 |  | | 8а | 2 | 16 |  |  | | 8б |  | 13 | 6 | 1 | | 9а | 2 | 14 | 3 |  | | 9б | 5 | 4 | 1 |  | | 9в | 8 | 11 |  |  | | 10а | 1 | 13 | 5 |  | |
| **Отношение подростка к труду**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 8 | 13 |  |  | | 5б | 12 | 7 |  |  | | 6а | 5 | 13 | 3 |  | | 6б | 9 | 10 |  |  | | 7а | 18 | 7 |  |  | | 7б | 20 | 3 |  |  | | 8а | 11 | 7 |  |  | | 8б | 11 | 9 |  |  | | 9а | 14 | 5 |  |  | | 9б | 9 | 3 | 1 |  | | 9в | 14 | 5 |  |  | | 10а | 2 | 7 | 6 |  | | **Отношение подростка к культуре**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 6 | 11 | 4 |  | | 5б | 5 | 11 | 4 |  | | 6а | 2 | 13 | 5 |  | | 6б | 6 | 8 | 4 |  | | 7а | 12 | 10 | 2 | 1 | | 7б | 12 | 13 |  |  | | 8а | 6 | 10 | 1 |  | | 8б | 3 | 14 | 2 |  | | 9а | 2 | 17 |  |  | | 9б | 2 | 6 | 3 |  | | 9в | 2 | 17 |  |  | | 10а | 2 | 10 | 6 |  | |
| **Отношение подростка к знаниям**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 5 | 12 | 4 |  | | 5б | 7 | 8 | 5 |  | | 6а | 1 | 16 | 4 |  | | 6б | 3 | 8 | 7 |  | | 7а | 8 | 17 |  |  | | 7б | 3 | 20 | 2 |  | | 8а | 5 | 9 | 4 |  | | 8б |  | 15 | 5 |  | | 9а | 3 | 15 | 1 |  | | 9б |  | 7 | 3 |  | | 9в | 3 | 15 |  |  | | 10а | 1 | 14 | 3 |  | | **Отношение подростка к человеку как таковому**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 3 | 13 | 4 |  | | 5б |  | 14 | 6 |  | | 6а | 3 | 12 | 5 |  | | 6б | 1 | 13 | 4 |  | | 7а |  | 20 | 4 |  | | 7б | 2 | 14 | 6 |  | | 8а | 7 | 10 | 1 |  | | 8б | 5 | 13 | 2 |  | | 9а | 1 | 13 | 5 |  | | 9б |  | 6 | 6 |  | | 9в | 1 | 13 | 5 |  | | 10а |  | 3 | 6 |  | |
| **Отношение подростка к человеку как Другому**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 9 | 9 | 3 |  | | 5б | 15 | 3 | 2 |  | | 6а | 7 | 10 | 3 |  | | 6б | 6 | 10 | 3 |  | | 7а | 18 | 7 |  |  | | 7б | 6 | 13 | 2 |  | | 8а | 1 | 13 | 3 | 1 | | 8б | 1 | 7 | 10 | 2 | | 9а | 4 | 10 | 2 |  | | 9б | 5 | 13 | 2 |  | | 9в | 9 | 10 |  |  | | 10а | 10 | 3 | 1 |  | | **Отношение подростка к человеку как Иному**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а |  | 15 | 6 |  | | 5б | 1 | 7 | 9 |  | | 6а |  | 14 | 6 | 1 | | 6б |  | 8 | 8 | 1 | | 7а | 9 | 15 | 1 |  | | 7б |  | 18 | 3 | 1 | | 8а | 1 | 13 | 3 | 1 | | 8б | 1 | 7 | 10 | 2 | | 9а | 1 | 13 | 5 |  | | 9б | 1 | 6 | 4 |  | | 9в | 14 | 5 |  |  | | 10а | 2 | 10 | 6 |  | |
| **Отношение подростка к своему телесному Я**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а | 8 | 12 | 1 |  | | 5б | 13 | 5 | 1 | 1 | | 6а | 8 | 11 | 3 |  | | 6б | 8 | 8 | 3 |  | | 7а | 8 | 15 |  |  | | 7б | 16 | 9 |  |  | | 8а | 5 | 10 | 2 | 1 | | 8б | 8 | 10 | 2 |  | | 9а | 8 | 9 | 2 |  | | 9б | 3 | 8 |  | 1 | | 9в | 8 | 11 |  |  | | 10а | 9 | 8 |  | 1 | | **Отношение подростка к своему душевному Я**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а |  | 10 | 11 |  | | 5б |  | 6 | 12 |  | | 6а |  | 9 | 11 |  | | 6б | 1 | 9 | 5 | 1 | | 7а |  | 11 | 14 |  | | 7б | 2 | 16 | 3 |  | | 8а | 1 | 8 | 15 | 2 | | 8б |  | 8 | 9 | 1 | | 9а | 8 | 9 | 2 |  | | 9б | 6 | 5 | 1 |  | | 9в | 9 | 10 |  |  | | 10а | 1 | 10 | 8 | 1 | |
| **Отношение подростка к своему духовному Я**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | класс | УПО | СПО | СНО | УНО | | 5а |  | 15 | 4 |  | | 5б |  | 3 | 17 | 1 | | 6а |  | 13 | 7 |  | | 6б | 5 | 9 | 4 |  | | 7а | 9 | 16 |  |  | | 7б | 9 | 16 |  |  | | 8а | 3 | 14 | 1 |  | | 8б | 4 | 16 |  |  | | 9а | 8 | 10 | 1 |  | | 9б | 4 | 8 |  |  | | 9в | 9 | 10 |  |  | | 10а | 3 | 14 | 1 |  | |  |

В результате статистической обработки материалов в нашей школе получены средние данные по двум группам обучающихся: 5-8кл. и 9-11 кл.

**5-8 классы**

**9-11 классы**

**Вывод: *На основании полученных данных можно предположить, что учащиеся 5-8 классов в основном имеют ситуативно-позитивное отношение к миру, другим людям и самим себе, однако ценность семьи, отечества и труда у подростков носит устойчиво-позитивный характер.***

***Учащиеся 9-11 классов в основном имеют устойчиво-позитивное отношение к миру, другим людям и самим себе. По сравнению с предыдущим годом показатели в этих классах стали выше. Но можно отметить. что традиционные ценности, такие как отечество, знания, культура отношение к другому человеку и к себе по- прежнему востребованы у старшеклассников.***

**Уровень результатов освоения учащимися 1-4-х классов программы духовно-нравственного развития и воспитания (октябрь, май 2016-2017 г.)**

Мониторинг результатов проводится по пособию А.А.Логиновой, А.Я.Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», инструмент измерения личностного развития учащихся - методики А.А.Логиновой, Т.А.Поповой «Символы нашей Родины», «Дела класса, жизнь в школе», «Чувства и поступки», «Я и другие», «Интерес к учению», «Окружающий мир» и пр.

**Уровень результатов освоения учащимися 1а класса программы духовно-нравственного развития и воспитания (контрольный этап, интерпретационный этап 2016-2017уч.г.)**

***Вывод: на контрольном этапе диагностирования отмечается рост показателей по всем основным направлениям программы духовно- нравственного развития.***