Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Вайнбергер Вера Александровна

**Класс:** 3

**УМК** «Перспектива»

**Предмет**: русский язык

**Тема**: «Слова с удвоенными согласными»

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 7 урок, по разделу «Девять правил орфографии»  **Цель**: создать условия для ознакомления с правилами написания двойных согласных в словах; совершенствовать умения объяснять написание слов с двойными согласными; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию самостоятельности, дисциплинированности и любви к родному языку.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: знать правило написания слова с удвоенными согласными в корне слова.  Предметные действия:  наблюдать за орфограммами-буквами удвоенных согласных в корне слова; находить в словах эту орфограмму;  проверять написанное;  переносить слова с удвоенной буквой согласного в середине слова.  пользоваться словарями в учебнике как средством самоконтроля;  использовать слова с удвоенной согласной в речи. | *Целеполагание:* постановка учебной задачи на основании, что известно, усвоено, а что еще нет.  *Планирование:* определять последовательность действий с учетом конечного результата.  *Оценка:* осознание качества и уровня усвоения.  *Саморегуляция:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | *Общеучебные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде *Информационные:* поиск и выделение необходимой информации, ее анализ.  *Логические:* установление причинно – следственных связей, обобщение. | *Инициативное сотрудничество:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *Управление коммуникацией:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствие коллективных решений. | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  *Смыслообразование*: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (что побуждает, для чего).  *Нравственно - этическая ориентация*: уважительное отношение к другому мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | | Организация начала урока. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Включить уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность. | Фронтальная  Индивидуальная | Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.  Зачитывает текст:  Мы сегодня снова будем писать,  Делать выводы и рассуждать,  А чтоб урок пошел каждому впрок,  Активно включайся в работу, дружок! « Всё получится у нас! Мы – хороший, дружный …. класс» | Демонстрируют готовность к уроку.  Слушают и  приветствуют учителя.  Дополняют словом *класс* | Полная готовность класса, быстрое включение уч-ся в деловой ритм.  Самоконтроль для установления правильности выполнения задания. | Правильность выполнения задания. |
| 2 | | Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь)  Работа над словами с непроверяемым написанием  Минутка чистописания | Актуализировать изученные способы действия, мыслительных операций.  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Принимать и сохранять учебную цель и задачу | Фронтальная  Индивидуальная  Групповая | В ходе актуализации ранее полученных знаний подводит к формулировке новой темы:  Задаёт вопрос.  - Чтобы урок прошёл плодотворно и интересно, какими должны быть ученики?  - А как вы понимаете значение слова класс? - Где мы можем найти значение слов? В каком словаре?  - Найдите в словаре значения слова *класс*(1 группа).  - Выберите среди слов синонимы к слову *класс* (2 группа).  - Вы сказали что класс – это группа, коллектив, команда (вывешивает карточки со словами на доску).  ***(Приложение 1)***  - Что общего во всех этих словах?  - Найдите отличие в этих словах и разделите на две группы. По какому принципу разделили?  - Запишем эти слова в чередовании с согласными в них:  *класс сс группа пп коллектив лл*  *-*оцените письмо друг друга по шкале ***(Приложение 2)***  - Кто написал отлично? Молодцы! | Учащиеся проявляют готовность к выполнению требований учебной деятельности.  *Отвечают* **(**активные, думающие**,** послушные)  Отвечают на вопросы.Находят значение слова в толковом словаре.  Подбирают синонимы к слову класс: команда, коллектив, группа, подразделение, категория (работают в группах).  **Зачитывают** определения из словаря.  **Анализируют, делают вывод**: сущ., отвечают на вопрос ЧТО?,синонимы  **Выходят** к доске и **выполняют** это задание с карточками (**разделяют** слова на группы по принципу: с удвоенной согласной и без удвоенной).  **Прописывают** в тетради по образцу  **Оценивают** написание в парах по шкалам (аккуратность, правильность) | Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий.  Умение слышать друг друга;  умение договариваться между собой | Правильность выполнения задания  Правильность выполнения задания  Правильность выполнения  задания по каллиграфии  Контроль |
| 3 | | Сообщение темы урока. Определение целей урока | Подведение уч-ся к формулированию цели и темы урока. Совместное составление плана достижения цели. | Фронтальная  парная | Создает условия и подводит детей к самостоятельной постановке целей и темы урока, к построению плана достижения цели.  - Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?  Тема урока *«Удвоенные согласные».* (**Слайд 1)**  - Тему выяснили. Теперь, опираясь на слова- помощники, давайте определим задачи нашего урока: чему будем учиться и где это нам пригодится? Это и будет план нашего урока. ***(Приложение 3)***  ***-*** Как будем достигать поставленные задачи (работать в парах или индивидуально)? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.  **Выдвигают** версии:  - слова, в которых пишется две буквы.  Называют тему урока «Удвоенные согласные»  **Формулируют** задачи, например:  УЗНАЮ, когда писать два согласных в слове  НАУЧУСЬ писать слова, в которых есть удвоенная согласная.  СМОГУ самостоятельно писать слова с удвоенной согласной, находить данные слова в тексте, и составлять с ними предложения.  Выбирают форму работы | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Под руководством учителя формулирование темы и цели урока.  Понимание уч-ся практической ценности изучаемого материала. | Правильность выполнения задания |
| 4 | | Объяснение нового. Наблюдение над языковым материалом. | Осуществлять анализ. Наблюдать. | Фронтальная  Парная  . | Организует работу по теме урока. Объясняет и отвечает на вопросы учеников. - Послушайте группы слов, возьмите в них первые буквы и запишите новые слова. Работаем в парах  Весна, апрель, небо, наст, атмосфера (ванна)  Гуашь, ранец, игра, портфель, пенал (грипп)  Аист, лебедь, лиса, енот, ястреб (аллея)  - Ребята, какое слово вам показалось непонятным?  Вдоль дороги по бокам липы, клёны тут и там. Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут … (аллея)  -Что такое аллея?  Образовано от французского слова алле - идти. Можете назвать орфограмму в этом слове?  Сколько согласных пишем в этом слове, а сколько произносим? (**Слайд 3)** - Можем подобрать проверочное слово?    Составьте предложение с этими словами (ванна, грипп, аллея), запишите в тетрадь.  -Какие задания можно выполнить с предложением? (Таня заболела гриппом)  Итак: о чём мы сегодня говорим на уроке?  Предлагаю решить ***грамматическую задачу***.  На доске два предложения **(Слайд 4)**  ***Я сегодня всем солгал – от стыда аллею. Вот пойду и спрячусь я в тёмную алею.***  - Всё ли правильно записано в этих предложениях? Объясните.  - Почему мальчику захотелось спрятаться в аллее? Что лучше надо было сделать, раз уж так получилось? (Извиниться) | Дети читают слова и  записывают новые:  ванна, грипп, аллея.  (**Слайд 2)**  аллея  лл  Пробуют подобрать проверочное слово, делают вывод: проверочное слово, в котором будет ясно написание, подобрать невозможно. Написание слов с удвоенной буквой согласных надо запомнить.  Предлагают варианты заданий, например:  подчеркнуть главные члены предложения.  Подводят итог выполненной работе  Исправляют ошибки устно и объясняют значение слов.  Предлагают решение проблемной ситуации, объясняя свой выбор. | Понимание уч-ся практической ценности изучаемого материала. | Наблюдение. Правильность выполнения задания. |
| 4 | | Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражнение 79)  Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | Выявление уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции. | Индивидуальная  Парная  Групповая работа | Ставит задачу обучающимся.  Организует самостоятельную работу.  с.53, упр.79списать и разделить слова для переноса.  Контролирует выполнение работы. Организует деятельность уч-ся по самопроверке.  Предлагаю самостоятельно сформулировать правило написания слов с двойными согласными. Для этого каждая группа выполнит задание:  -Вспомним правила работы в группе, в парах.  ***1 группа*** выполнят транскрипцию слова *масса*,  ***2 группа-*** *грамм;* ***3 группа*** – *аллея,****4 группа*** *- кроссовки.*  - Что вы можете сказать о согласных в этих словах?  - Какой вывод можно сделать, когда будем писать двойную согласную?  Составляют алгоритм написания удвоенных согласных  Знакомит со способом запоминания слов с удвоенной согласной.  **Использование рифмовок (Слайд 4)**  Запомни!  Дрожи, не дрожи,  а пиши с одной «ж».  Проста загадка и легка,  Пишусь всегда через два к:  И мяч, и шайбу клюшкой бей,  А называюсь я - … (хоккей)  Организует работу над словами с непроверяемым написанием. У детей загадки  Он на вокзале есть всегда,  К нему приходят поезда.  Двойное «Р» содержит он  И называется …(перрон)  На большие расстояния  Мчится он без опоздания ;  Пишется в конце два «С» Называется ..(экспресс)  В самолёте он летает,  Ездит в поезде в трамвае.  Чтобы быть им много лет,  Нужен не один билет!..(пассажир) | Самостоятельно работают с заданием учебника. Проводят взаимопроверку в парах.  Корректируют возможные ошибки.  Оценивают свою работу по шкале  **Называют** правила **(**не перебивать, слушать товарищей, говорить в полголоса)  **Выполняют** транскрипцию на листах формата А 4 и вывешивают на доску.  **Формулируют вывод:**  В некоторых слышится долгий согласный звук и пишется две согласные буквы. А в некоторых слышится короткий звук, но пишется тоже две согласные буквы.  **Составляют алгоритм на доске**  Звук долгий?  **Да нет**  Пишу удвоенную  проверяю по словарю,  согласную  запоминаю  Запоминать слова с помощью рифмовок  Работают с раздаточным материалом. ***(Приложение 4)***  Читают слова, записывают, определяют лишнее слово, доказывают.  . | Самостоятельность выполнения задания.  Правильность и осознанность выполнения задания. | Правильность выполнения задания  Презентация выполненных работ. |
| 5 | | Динамическая пауза | Снять физическое и психическое напряжение Смена деятельности | фронтальная | Выполняют физические упражнения под музыку ***Игра «Поймай слово»***  Учитель называет слова. Если в них встречается двойная согласная, то дети хлопают в ладоши, а если одна согласная, то приседают.  *Шоссе, упражнение, коридор, суббота, класс, малина, масса, Алла, директор, сумма* | Выполняют динамическую паузу | Понимание учащимися ценности отдыха. | Правильность выполнения задания. |
| 6 | | Дальнейшая работа по закреплению и обобщениюприобретённых знаний |  |  | - Какие спортивные соревнования проходили в 2019г в г. Красноярске?  В конце урока самые активные ученики будут награждены медалью.  Назовите, одним словом: ***(Приложение 5)***  1. Популярная игра на льду. (вывешивает карточки с пропусками «хо…ей») - кк,к.  2.Парная спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку (те…ис) - н,нн.  3. Спортивный бег (кро…) – сс,с.  4. Стиль спортивного плавания (бра…) с,сс.  5. Искусственный водоем, сооруженный для плавания. (ба…ейн) – сс,с.  **Подберите** однокоренное прилагательное к одному из записанных слов.  **Сформулируйте вывод:** в однокоренных словах корни пишутся одинаково.  ***хоккей – хоккейный***  **Диктант «Плюс – минус».**  Если слово с удвоенной буквой согласного можно перенести, ставим +, если нельзя, то – Читаю  *Ванна, грамм, грипп, касса.*  *Кросс, сумма, тонна, масса*.  На слайде (доске) учителем заранее сделана запись:  + – – +  – + + +  Ученики сравнивают свою запись с записью на доске  Выписать из текста слова с удвоенной согласной и поделить на слоги. Выясняют, как нужно переносить слова с удвоенной согласной. Текст находится на доске.  *В су…оту гру…а девочек из нашего кла…а была в парке. Они шли по широким а…еям, любовались осе…им парком. В кла….е они составили ко…ективный ра…каз об этой прогулке.*  Взаимопроверка и оценивание по шкале. | Олимпийские игры студентов.  Дети рассказывают о них.  С помощью магнитов вставляют буквы в слова:  хоккей  теннис  кросс  брасс  бассейн  **Подбирают** однокоренное прилагательное к одному из записанных слов.  **Формулируют вывод:** в однокоренных словах корни пишутся одинаково ( в однокоренных словах тоже пишем две буквы).  Повторяют правило переноса слов с удвоенной согласной  **(Слайд 6)**  + – – +  – + + +  Выписывают из текста слова с удвоенной согласной и делят на слоги.  Объясняют, как переносятся слова с удвоенной согласной.  Суб-бо-та, груп-па, ал-лея, осен-ним, в клас-се, кол-лек-тив-ный, рас-сказ.  Взаимопроверка и оценивание по шкале. |  | Правильность выполнения задания.  Контроль  Правильность выполнения задания |
| 7 | Рефлексия  учебной деятельности. | Создать условия для осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рационального, фиксирование знаний, которые повторялись на уроке, их значимости, организация самооценки и согласования домашнего задания | Фронтальная | Ведет беседу, связывая результаты урока с его целями.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует рефлексию собственной деятельности каждого ученика.  Подведение общего итога оценивания.  Мотивирует учащихся на дальнейший успех.  -Как узнать, есть ли в слове удвоенная согласная буква?  -Так кто же был сегодня на уроке самым активным? Награждение ребят. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).  Оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям.  Анализируют работу класса в целом. Высказывают оценочные суждения.  Объясняют, как проверить удвоенную согласную?  1) Читаю слово, слушаю, если слышу долгий согласный звук - пишу 2согласные буквы.  2) Сомневаюсь, есть ли в слове долгий согласный звук, – смотрю состав слова  нн сс  3). Если шаги 1-2 не помогли определить, есть ли в слове удвоенная согласная, – смотрю в словарь, спрашиваю у взрослых. | Осуществляют оценку своей деятельности. Выявляют границы: знаю /не знаю, умею/не умею. Открытость уч-ся в осмыслении своей деятельности и адекватной самооценки. | Сформированность навыков самооценивания по заданным критериям, рефлексивных умений. |
| 8 | Домашнее задание | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |  | Комментирует домашнее задание на выбор:  1. Творческое задание. Представьте себя корреспондентами и напишите заметку в школьную газету на тему «Олимпиада в Красноярске 2019 года». Можно нарисовать рисунок к написанному, но вы должны употребить слова с удвоенными согласными.  2. Упр.81 с.54. Образуйте словосочетания со словами на изученную орфограмму. | Выбирают домашнее задание.  Самостоятельно читают и находят необходимую информацию в упражнении. |  |  |

Приложение 1

класс команда группа подразделение категория коллектив

Приложение 2

Оцени свою работу по шкале. Отметь ∨ результат.

Приложение 3

**УЗНАЮ…**

**НАУЧУСЬ…**

**СМОГУ…**

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Он на вокзале есть всегда,  К нему приходят поезда.  Двойное «Р» содержит он  И называется …  2.На большие расстояния  Мчится он без опоздания ;  Пишется в конце два «С»  Называется ..  3.В самолёте он летает,  Ездит в поезде в трамвае.  Чтобы быть им много лет,  Нужен не один билет!.. | 1.Он на вокзале есть всегда,  К нему приходят поезда.  Двойное «Р» содержит он  И называется …  2.На большие расстояния  Мчится он без опоздания ;  Пишется в конце два «С»  Называется ..  3.В самолёте он летает,  Ездит в поезде в трамвае.  Чтобы быть им много лет,  Нужен не один билет!.. |

Приложение 5

хо…ей - кк,к.

те…ис - н,нн.

кро… – сс,с.

бра…- с,сс.

ба…ейн – сс,с.