Технологическая карта урока

 **ФИО учителя:** Вайнбергер Вера Александровна

**Класс:** 3

**УМК** «Перспектива»

**Предмет**: русский язык

**Тема**: «Слова с удвоенными согласными»

**Тип урока**: обобщение и систематизация знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме**: 7 урок, по разделу «Девять правил орфографии»  **Цель**: создать условия для ознакомления с правилами написания двойных согласных в словах; совершенствовать умения объяснять написание слов с двойными согласными; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию самостоятельности, дисциплинированности и любви к родному языку.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Предметные знания: знать правило написания слова с удвоенными согласными в корне слова.Предметные действия:наблюдать за орфограммами-буквами удвоенных согласных в корне слова; находить в словах эту орфограмму;проверять написанное;переносить слова с удвоенной буквой согласного в середине слова.пользоваться словарями в учебнике как средством самоконтроля;использовать слова с удвоенной согласной в речи. | *Целеполагание:* постановка учебной задачи на основании, что известно, усвоено, а что еще нет.*Планирование:* определять последовательность действий с учетом конечного результата.*Оценка:* осознание качества и уровня усвоения.*Саморегуляция:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | *Общеучебные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде *Информационные:* поиск и выделение необходимой информации, ее анализ.*Логические:* установление причинно – следственных связей, обобщение. | *Инициативное сотрудничество:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *Управление коммуникацией:* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствие коллективных решений. | *Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.*Смыслообразование*: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (что побуждает, для чего).*Нравственно - этическая ориентация*: уважительное отношение к другому мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Организация начала урока. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Включить уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя и выполнения упражнений, активизирующих мыслительную деятельность. | ФронтальнаяИндивидуальная | Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. Зачитывает текст:Мы сегодня снова будем писать,Делать выводы и рассуждать,А чтоб урок пошел каждому впрок,Активно включайся в работу, дружок! « Всё получится у нас! Мы – хороший, дружный …. класс» | Демонстрируют готовность к уроку.Слушают и приветствуют учителя.Дополняют словом *класс* | Полная готовность класса, быстрое включение уч-ся в деловой ритм. Самоконтроль для установления правильности выполнения задания. | Правильность выполнения задания. |
| 2 | Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь)Работа над словами с непроверяемым написаниемМинутка чистописания | Актуализировать изученные способы действия, мыслительных операций.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Принимать и сохранять учебную цель и задачу | ФронтальнаяИндивидуальнаяГрупповая  | В ходе актуализации ранее полученных знаний подводит к формулировке новой темы:Задаёт вопрос.- Чтобы урок прошёл плодотворно и интересно, какими должны быть ученики?- А как вы понимаете значение слова класс? - Где мы можем найти значение слов? В каком словаре?- Найдите в словаре значения слова *класс*(1 группа). - Выберите среди слов синонимы к слову *класс* (2 группа). - Вы сказали что класс – это группа, коллектив, команда (вывешивает карточки со словами на доску).***(Приложение 1)***- Что общего во всех этих словах?- Найдите отличие в этих словах и разделите на две группы. По какому принципу разделили?- Запишем эти слова в чередовании с согласными в них: *класс сс группа пп коллектив лл**-*оцените письмо друг друга по шкале ***(Приложение 2)***- Кто написал отлично? Молодцы! | Учащиеся проявляют готовность к выполнению требований учебной деятельности.*Отвечают* **(**активные, думающие**,** послушные)Отвечают на вопросы.Находят значение слова в толковом словаре.Подбирают синонимы к слову класс: команда, коллектив, группа, подразделение, категория (работают в группах).**Зачитывают** определения из словаря.**Анализируют, делают вывод**: сущ., отвечают на вопрос ЧТО?,синонимы**Выходят** к доске и **выполняют** это задание с карточками (**разделяют** слова на группы по принципу: с удвоенной согласной и без удвоенной).**Прописывают** в тетради по образцу**Оценивают** написание в парах по шкалам (аккуратность, правильность) | Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий.Умение слышать друг друга;умение договариваться между собой |  Правильность выполнения заданияПравильность выполнения заданияПравильность выполнениязадания по каллиграфииКонтроль |
| 3 | Сообщение темы урока. Определение целей урока | Подведение уч-ся к формулированию цели и темы урока. Совместное составление плана достижения цели. | Фронтальная парная | Создает условия и подводит детей к самостоятельной постановке целей и темы урока, к построению плана достижения цели. - Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Тема урока *«Удвоенные согласные».* (**Слайд 1)** - Тему выяснили. Теперь, опираясь на слова- помощники, давайте определим задачи нашего урока: чему будем учиться и где это нам пригодится? Это и будет план нашего урока. ***(Приложение 3)******-*** Как будем достигать поставленные задачи (работать в парах или индивидуально)? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока.**Выдвигают** версии: - слова, в которых пишется две буквы.Называют тему урока «Удвоенные согласные»**Формулируют** задачи, например:УЗНАЮ, когда писать два согласных в словеНАУЧУСЬ писать слова, в которых есть удвоенная согласная.СМОГУ самостоятельно писать слова с удвоенной согласной, находить данные слова в тексте, и составлять с ними предложения.Выбирают форму работы | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Под руководством учителя формулирование темы и цели урока. Понимание уч-ся практической ценности изучаемого материала. | Правильность выполнения задания |
| 4 | Объяснение нового. Наблюдение над языковым материалом.  | Осуществлять анализ. Наблюдать. | Фронтальная Парная . | Организует работу по теме урока. Объясняет и отвечает на вопросы учеников. - Послушайте группы слов, возьмите в них первые буквы и запишите новые слова. Работаем в парахВесна, апрель, небо, наст, атмосфера (ванна)Гуашь, ранец, игра, портфель, пенал (грипп)Аист, лебедь, лиса, енот, ястреб (аллея)- Ребята, какое слово вам показалось непонятным?Вдоль дороги по бокам липы, клёны тут и там. Всем идти здесь веселее. Этот путь зовут … (аллея)-Что такое аллея?Образовано от французского слова алле - идти. Можете назвать орфограмму в этом слове? Сколько согласных пишем в этом слове, а сколько произносим? (**Слайд 3)** - Можем подобрать проверочное слово? Составьте предложение с этими словами (ванна, грипп, аллея), запишите в тетрадь.-Какие задания можно выполнить с предложением? (Таня заболела гриппом)Итак: о чём мы сегодня говорим на уроке?Предлагаю решить ***грамматическую задачу***. На доске два предложения **(Слайд 4)*****Я сегодня всем солгал – от стыда аллею. Вот пойду и спрячусь я в тёмную алею.***- Всё ли правильно записано в этих предложениях? Объясните.- Почему мальчику захотелось спрятаться в аллее? Что лучше надо было сделать, раз уж так получилось? (Извиниться) | Дети читают слова и записывают новые:  ванна, грипп, аллея.(**Слайд 2)** аллеяллПробуют подобрать проверочное слово, делают вывод: проверочное слово, в котором будет ясно написание, подобрать невозможно. Написание слов с удвоенной буквой согласных надо запомнить.Предлагают варианты заданий, например:подчеркнуть главные члены предложения.Подводят итог выполненной работеИсправляют ошибки устно и объясняют значение слов.Предлагают решение проблемной ситуации, объясняя свой выбор. | Понимание уч-ся практической ценности изучаемого материала. | Наблюдение. Правильность выполнения задания. |
| 4 | Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику (упражнение 79)Самостоятельная работа с взаимопроверкой. | Выявление уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение коррекции. | ИндивидуальнаяПарнаяГрупповая работа | Ставит задачу обучающимся.Организует самостоятельную работу. с.53, упр.79списать и разделить слова для переноса.Контролирует выполнение работы. Организует деятельность уч-ся по самопроверке.Предлагаю самостоятельно сформулировать правило написания слов с двойными согласными. Для этого каждая группа выполнит задание:-Вспомним правила работы в группе, в парах.***1 группа*** выполнят транскрипцию слова *масса*,  ***2 группа-*** *грамм;* ***3 группа*** – *аллея,****4 группа*** *- кроссовки.* - Что вы можете сказать о согласных в этих словах?- Какой вывод можно сделать, когда будем писать двойную согласную?Составляют алгоритм написания удвоенных согласныхЗнакомит со способом запоминания слов с удвоенной согласной.**Использование рифмовок (Слайд 4)**Запомни!Дрожи, не дрожи,а пиши с одной «ж». Проста загадка и легка,Пишусь всегда через два к:И мяч, и шайбу клюшкой бей,А называюсь я - … (хоккей)Организует работу над словами с непроверяемым написанием. У детей загадки Он на вокзале есть всегда, К нему приходят поезда. Двойное «Р» содержит он И называется …(перрон)На большие расстояния Мчится он без опоздания ;Пишется в конце два «С» Называется ..(экспресс)В самолёте он летает, Ездит в поезде в трамвае. Чтобы быть им много лет, Нужен не один билет!..(пассажир) | Самостоятельно работают с заданием учебника. Проводят взаимопроверку в парах.Корректируют возможные ошибки.Оценивают свою работу по шкале **Называют** правила **(**не перебивать, слушать товарищей, говорить в полголоса)**Выполняют** транскрипцию на листах формата А 4 и вывешивают на доску.**Формулируют вывод:** В некоторых слышится долгий согласный звук и пишется две согласные буквы. А в некоторых слышится короткий звук, но пишется тоже две согласные буквы.**Составляют алгоритм на доске**Звук долгий?**Да нет** Пишу удвоенную проверяю по словарю,согласную запоминаюЗапоминать слова с помощью рифмовокРаботают с раздаточным материалом. ***(Приложение 4)***Читают слова, записывают, определяют лишнее слово, доказывают. .  | Самостоятельность выполнения задания.Правильность и осознанность выполнения задания. | Правильность выполнения заданияПрезентация выполненных работ. |
| 5 | Динамическая пауза | Снять физическое и психическое напряжение Смена деятельности | фронтальная | Выполняют физические упражнения под музыку ***Игра «Поймай слово»***Учитель называет слова. Если в них встречается двойная согласная, то дети хлопают в ладоши, а если одна согласная, то приседают.*Шоссе, упражнение, коридор, суббота, класс, малина, масса, Алла, директор, сумма* | Выполняют динамическую паузу | Понимание учащимися ценности отдыха. | Правильность выполнения задания. |
| 6 | Дальнейшая работа по закреплению и обобщениюприобретённых знаний |  |  | - Какие спортивные соревнования проходили в 2019г в г. Красноярске?  В конце урока самые активные ученики будут награждены медалью.Назовите, одним словом: ***(Приложение 5)***1. Популярная игра на льду. (вывешивает карточки с пропусками «хо…ей») - кк,к.2.Парная спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку (те…ис) - н,нн.3. Спортивный бег (кро…) – сс,с.4. Стиль спортивного плавания (бра…) с,сс.5. Искусственный водоем, сооруженный для плавания. (ба…ейн) – сс,с. **Подберите** однокоренное прилагательное к одному из записанных слов.**Сформулируйте вывод:** в однокоренных словах корни пишутся одинаково.***хоккей – хоккейный*****Диктант «Плюс – минус».**Если слово с удвоенной буквой согласного можно перенести, ставим +, если нельзя, то – Читаю *Ванна, грамм, грипп, касса.**Кросс, сумма, тонна, масса*.На слайде (доске) учителем заранее сделана запись:+ – – +– + + +Ученики сравнивают свою запись с записью на доскеВыписать из текста слова с удвоенной согласной и поделить на слоги. Выясняют, как нужно переносить слова с удвоенной согласной. Текст находится на доске.*В су…оту гру…а девочек из нашего кла…а была в парке. Они шли по широким а…еям, любовались осе…им парком. В кла….е они составили ко…ективный ра…каз об этой прогулке.* Взаимопроверка и оценивание по шкале.  | Олимпийские игры студентов.Дети рассказывают о них.С помощью магнитов вставляют буквы в слова:хоккейтеннискроссбрассбассейн**Подбирают** однокоренное прилагательное к одному из записанных слов.**Формулируют вывод:** в однокоренных словах корни пишутся одинаково ( в однокоренных словах тоже пишем две буквы).Повторяют правило переноса слов с удвоенной согласной**(Слайд 6)**+ – – +– + + +Выписывают из текста слова с удвоенной согласной и делят на слоги. Объясняют, как переносятся слова с удвоенной согласной.Суб-бо-та, груп-па, ал-лея, осен-ним, в клас-се, кол-лек-тив-ный, рас-сказ. Взаимопроверка и оценивание по шкале. |  | Правильность выполнения задания.Контроль Правильность выполнения задания |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности. | Создать условия для осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рационального, фиксирование знаний, которые повторялись на уроке, их значимости, организация самооценки и согласования домашнего задания | Фронтальная | Ведет беседу, связывая результаты урока с его целями. Побуждает к высказыванию своего мнения.Организует рефлексию собственной деятельности каждого ученика. Подведение общего итога оценивания.Мотивирует учащихся на дальнейший успех.-Как узнать, есть ли в слове удвоенная согласная буква?-Так кто же был сегодня на уроке самым активным? Награждение ребят. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).Оценивают результаты своей деятельности по заранее выделенным критериям. Анализируют работу класса в целом. Высказывают оценочные суждения. Объясняют, как проверить удвоенную согласную?1) Читаю слово, слушаю, если слышу долгий согласный звук - пишу 2согласные буквы.2) Сомневаюсь, есть ли в слове долгий согласный звук, – смотрю состав слова нн сс3). Если шаги 1-2 не помогли определить, есть ли в слове удвоенная согласная, – смотрю в словарь, спрашиваю у взрослых. | Осуществляют оценку своей деятельности. Выявляют границы: знаю /не знаю, умею/не умею. Открытость уч-ся в осмыслении своей деятельности и адекватной самооценки. | Сформированность навыков самооценивания по заданным критериям, рефлексивных умений. |
| 8 | Домашнее задание | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |  | Комментирует домашнее задание на выбор:1. Творческое задание. Представьте себя корреспондентами и напишите заметку в школьную газету на тему «Олимпиада в Красноярске 2019 года». Можно нарисовать рисунок к написанному, но вы должны употребить слова с удвоенными согласными.2. Упр.81 с.54. Образуйте словосочетания со словами на изученную орфограмму. | Выбирают домашнее задание.Самостоятельно читают и находят необходимую информацию в упражнении. |  |  |

 Приложение 1

класс команда группа подразделение категория коллектив

 Приложение 2

Оцени свою работу по шкале. Отметь ∨ результат.

Приложение 3

**УЗНАЮ…**

**НАУЧУСЬ…**

**СМОГУ…**

Приложение 4

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Он на вокзале есть всегда, К нему приходят поезда. Двойное «Р» содержит он И называется …2.На большие расстояния Мчится он без опоздания ; Пишется в конце два «С» Называется ..3.В самолёте он летает, Ездит в поезде в трамвае. Чтобы быть им много лет, Нужен не один билет!.. | 1.Он на вокзале есть всегда, К нему приходят поезда. Двойное «Р» содержит он И называется …2.На большие расстояния Мчится он без опоздания ; Пишется в конце два «С» Называется ..3.В самолёте он летает, Ездит в поезде в трамвае. Чтобы быть им много лет, Нужен не один билет!.. |

Приложение 5

хо…ей - кк,к.

те…ис - н,нн.

кро… – сс,с.

бра…- с,сс.

ба…ейн – сс,с.