|  |  |
| --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»**  **г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­663180, г. Енисейск, ул. Вейнбаума, 52, тел./факс (39195) 2-70-07  Сайт: http://www.enissschool9.my1.ru E-mail: enisschool\_9@mail.ru  ИНН 2447011119; КПП 244701001; ОКПО 65594306; ОГРН 1102447000182 |

**Модель развития инклюзивного образования в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска**

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-20125 гг., другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

**Анализ состояния проблемы инклюзивного образования**

**в МАОУ СШ № 9 г. Енисейска**

МАОУ СШ № 9 - это общеобразовательная школа, в которой обучается около 500 детей.

В 2019-2020 уч.году в школе обучается 9 учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов (2 % от общего количества), из них 2 учащихся – с ОВЗ, 7 учащихся – инвалиды. 4 ученика обучаются на уровне начального общего образования (2 чел. - 2б класс, 2 чел. – 3б класс), 3 учащихся – на уровне основного общего образования (6б, 7б, 8б классы), 2 учащихся (10б и 11а) – на уровне среднего общего образования. Все данные обучающиеся имеют сохранный интеллект, обучаются в очной форме, режим пребывания – полный день.

Из 9 обучающихся лишь одна (7б) посещает учреждение дополнительного образования - Детскую музыкальную школу по классу «Вокал».

**Нозология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** |
| **ЗПР (в. 7.1)** | **1** | **-** | **-** |
| **С соматическими заболеваниями** | **3** | **2** | **1** |
| **С НОДА** | **0** | **1** | **1** |

**Сведения о детях-инвалидах и детях с ОВЗ,**

**обучающихся в МАОУ СШ № 9 в 2019-2020 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код по базе КИАСУО** | **Класс в 2019-20 уч.г.** | **Заключение ПМПК** | **Справка об инвалидности** | **Статус** | **Образовательная программа** | **Особенности заболевания** | **Форма и режим обучения** | **В каких специалистах нуждается** |
| **Учащиеся с ОВЗ** | | | | | | | | | |
|  | 00000548/250001 | 2 | Заключение № 565/1 от 07.06.2018 | - | ОВЗ | АОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | Парциальная недостаточность когнитивного, вербального и регуляторного компонентов деятельности легкой степени выраженности | Очная форма. Режим пребывания в ОО: полный день | Коррекционные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологм |
|  | 00000609/250140 | 8 | Заключение ПМПК от 30.05.2018 № 35 | - | ОВЗ | ФГОС ООО АОП для детей с соматическими заболеваниями | Имеет особенности в психическом развитии с незначительными нарушениями эмоционально-волевой сферы | Очная форма. Режим пребывания в ОО: полный день | Педагог-психолог, дефектолог, логопед, специалисты МБУ КЦСОН, врач-офтальмолог, врач-невролог, врач-психиатр |
| **Инвалиды** | | | | | | | | | |
|  | 00001147/250140 | 2 | Заключение ПМПК от 05.04.2019 № 16 | Справка МСЭ-2017 № 1294194 от 14.08.2019 (инвалидность установлена на срок до 01.09.2020) | инвалид | ФГОС НОО АОП для детей с соматическим заболеванием | Имеет особенности в физическом развитии без нарушений в поведении | Очная форма. Режим пребывания в ОО: полный день | Педагог-психолог |
|  | 00001059/250140 | 3 | Заключение ПМПК от 22.01.2018 № 201 | Справка МСЭ-2016 № 0266146 от 21.03.2018 (инвалидность установлена на срок до 30.07.2028) | инвалид | АОП с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающейся | Не имеет особенностей в психическом и физическом развитии и нарушений в поведении | Очная форма. Режим пребывания в ОО: полный день | Врач-эндокринолог, врач-терапевт |
|  | 00001025/250140 | 3 | Не предоставлено родителями | - Не предоставлено родителями | инвалид | Не предоставлено родителями | Не предоставлено родителями | Не предоставлено родителями | Не предоставлено родителями |
|  | 00000782/250140 | 6 | Заключение ПМПК от 14.05.2019 № 42 | Справка МСЭ-2017 № 1294111 от 19.06.2019 (инвалидность установлена на срок до 30.03.2021) | инвалид | ФГОС АОП ООО для детей с соматическим заболеванием | Имеет особенности в физическом развитии без нарушений в поведении | Очная форма. Режим пребывания в ОО: полный день | Педагог-психолог, врач-эндокринолог, врач-педиатр, врач-офтальмолог |
|  | 00000477/250070 | 7 | Заключение ПМПК от 21.09.2018 № 49 | Справка МСЭ-2017 № 1267167 от 23.11.2018 (инвалидность установлена на срок до 13.04.2024) | Инвалид | ФГОС ООО АОП для детей с НОДА | Имеет особенности в физическом развитии без нарушений в поведении | Очная форма. Режим пребывания в ОО: полный день | Педагог-психолог, специалисты МБУ КЦСОН, врач-травматолог-ортопед |
|  | 00000403/250140 | 10 | Заключение ПМПК от 06.06.2019 № 64 | Справка МСЭ-2016 № 0266060 от 21.02.2018 (инвалидность установлена на срок до 27.07.2021) | Инвалид | АОП СОО для детей с соматическим заболеванием | Имеет особенности в физическом развитии без нарушений в поведении | Очная форма. Режим пребывания в ОО: полный день | Педагог-психолог, врач-ортопед |
|  | 00000662/250010 | 11 | Заключение ПМПК от 06.06.2019 № 67 | Справка МСЭ-2016 № 0262996 от 22.01.2018 (инвалидность установлена на срок до 08.05.2020) | инвалид | АОП СОО 6 (вариант 1) | Имеет особенности в физическом развитии без нарушений в поведении | Полное включение в образовательный процесс | Врач ортопед-травматолог |

В нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования: есть широкие коридоры, пандус при входе в школу, спортивный зал, кабинет психолога, учебные кабинеты, медицинский кабинет. Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог специальной медицинской группы, школьная медсестра). Для организации сопровождения детей в условиях образовательного учреждения создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Для определения индивидуального образовательного маршрута дети, не усваивающие основную программу, направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

На сайте школы имеется информация о школе и реализуемых в ней программах, обеспечена возможность работы каждого родителя с электронным журналом.

В школе работает 34 педагога, из них 10 - с высшей категорией, 6 - с 1 категорией.

Имеют специальное высшее образование следующие педагоги:

- Фаткулина Е.В. – по специальности «Организация логопедической работы»;

- Магер Г.А. – по специальности «Педагогика и психология»;

- Болотова Н.Б. – курсы переподготовки по теме «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология».

Также имеют курсовую подготовку по инклюзивному обучению педагоги:

- заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы Ларина О.Ю.;

- психолог Магер Г.А.;

- 7 педагогов начальной школы: Филиппова Г.Ф, Болотова Н.Б., Трегубенко И.А., Вайнбергер В.А., Голикова В.В., Шматкова М.В., Сапожникова В.А.;

- 3 учителя русского языка и литературы: Соколова С.Г., Ольшевская О.А., Фаткулина Е.В.;

- 2 учителя физической культуры - Хаванский А.Е., Поспелов Д.Ю.;

- учитель географии Ермакова А.Г.;

- учитель математики Малыгина А.В.

Для всех педагогов с целью повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ в 2018-2019 уч.г. проводились обучающие семинары: «Методические основы инклюзивного образования», «Инклюзивное образование сегодня».

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАОУ СШ № 9 г. Енисейска Красноярского края, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1.3.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.3.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.3.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк следующий:

* председатель ППк - заместитель директора Школы,
* заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости),
* педагог-психолог,
* учитель-логопед,
* учитель-дефектолог,
* социальный педагог,
* секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на доступное и качественное образование:

1. Деятельность образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование, недостаточно обеспечена нормативно-правовой базой.

2. Образовательное учреждение, предоставляющее детям-инвалидам и детям с ОВЗ образовательные услуги в форме инклюзивного образования, располагает недостаточной необходимой материально-технической базой.

3. Не все педагоги школы имеют курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся.

4. Недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья через включение в социально-значимые проекты и события, различные виды социальной, творческой деятельности.

5. В образовательном пространстве школы не сформировано необходимое толерантное отношение к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, что затрудняет организацию интегрированного, инклюзивного обучения.

**Модель инклюзивного образования**

**В МАОУ СШ № 9 г.Енисейска**

**Актуальность**

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную и личностную самореализацию.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях – это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

**Миссия**: организовать такую образовательную среду, в которой каждый учащийся, в том числе и с ОВЗ, инвалид, найдет возможности для удовлетворения собственных потребностей.

**Проблема**: стабильное сохранение контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и отсутствие опыта и системы работы с такими детьми.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «необычными» детьми.

Основанием разработки модели являются – Государственная политика, общество, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 г.г.);
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»(2011 – 2020 г.г.);
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017- 2025 г.г.).
* Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовая база:

* вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ, инвалидов определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО;
* вовлеченность детей с ОВЗ, инвалидов во внеурочную деятельность, дополнительное образование;
* реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидов;
* деятельность ППК;
* материально-техническое оснащение (наличие определенного перечня оборудования);
* инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

**Цель** - создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

**Задачи:**

* - формировать инклюзивную культуру работников Школы и общественности;
* - совершенствовать нормативно-правовую базу Школы в сфере развития инклюзивного образования;
* - создавать универсальную безбарьерную среду в Школе;
* - обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ;
* - обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства Школы.

В модели инклюзивного образования Школы определены следующие содержательные компоненты:

* нормативно-правовое обеспечение;
* финансовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* организационно-методическое обеспечение;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* организация универсальной безбарьерной среды;
* формирование инклюзивной культуры населения.

Для реализации инклюзивного процесса в МАОУ СШ № 9 разработаны следующие *нормативно-правовые акты* (размещено на сайте):

* Положение об организации инклюзивного образования в МАОУ СШ № 9;;
* Положение об обучении на дому в МАОУ СШ № 9;
* Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 9
* Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ в МАОУ СШ № 9;
* Положение о ППк в МАОУ СШ № 9;
* Положение об организации занятий по предмету «Физическая культура» обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или освобождённых от физических нагрузок на уроках.

*Финансовое обеспечение* подразумевает перераспределение финансовых средств организации для удовлетворения возникающих потребностей.

Результат: предоставление финансирования для выполнения дорожной карты, Паспорта доступности.

*Кадровое обеспечение* реализации модели осуществляется в двух направлениях:

* обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;
* повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

*Организационно-методическое направление* обеспечивает результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для достижения эффективной реализации модели одним из управленческих решений явилось освоение педагогами таких дидактических подходов и приемов, которые позволили бы обеспечить включенность детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования для нормально развивающихся сверстников. Педагоги Школы освоили и применяют технологию поддерживающего обучения, приемы разноуровневого обучения, индивидуальный подбор контрольно-измерительных материалов. В школе ведется ранняя профориентационная работа в рамках курсов по выбору «Билет в будущее» (реализуется с 7 по 11 классы), «Финансовая грамотность» (с 7 по 11 классы).

Во время проведения уроков и занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, для информирования родителей имеется сайт школы, версия для слабовидящих, электронный дневник, работает консультативный пункт в рамках национального проекта «Семьи, имеющие детей».

*Психолого-педагогическое сопровождение* включает такие ключевые мероприятия как разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов и работу с классными коллективами.

Цель ППк - комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

Задачи ППк:

1.3.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.3.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.3.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.3.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

На протяжении всего процесса обучения осуществляется психологическое сопровождение, поддержка родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Безбарьерная среда и обеспечение материально-техническими средствами* обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов).

Для обеспечения доступа в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, лестницы у входов в здание и на первом этаже оборудованы пандусами. У центральных входов в школу для вызова дежурного устроены кнопки-звонки, расположенные на доступном уровне для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Формирование инклюзивной культуры населения*, в частности родительской общественности заключается в формировании толерантного отношения и разъяснения методов организации образовательного процесса, при котором качество образования у нормально развивающихся сверстников не страдает в связи с присутствием с составе класса обучающихся с ОВЗ. Работа проводится через родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные детско-родительские мероприятия, открытые уроки, мероприятия.

**Результаты реализации модели инклюзивного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовое обеспечение | Разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты Школы, регламентирующие инклюзивное образование. |
| Финансовое обеспечение | Предоставление финансирования для выполнения дорожной карты. |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение квалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области 100 %.  Укомплектованность кадрового состава специалистами, участвующими в реализации АООП 100 %.  Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АООП:  курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования прошли 100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;  педагоги и специалисты принимают активное участие в конкурсах различного уровня |
| Организационно-методическое обеспечение | Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов).  Рекомендации ПМПК выполнены для 100 % обучающихся по АООП.  Увеличение участия педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ, инвалидов. |
| Психолого-педагогическое  сопровождение | Заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с ТПМПК.  Разработаны и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).  Ранняя профориентация.  Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками. |
| Формирование инклюзивной  культуры населения | Формирование позитивного общественного мнения об  инклюзивном образовании в пространстве Школы:  - 100 % классных коллективов приняли участие в мероприятиях, связанных с формированием позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании |
| Организация универсальной безбарьерной среды | Реализуется в полном объеме утвержденный план мероприятий в МАОУ СШ № 9 по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, установленных в сфере образования.  Выполняются в полном объеме рекомендации ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов) |